9. Мацевко Н. Феномен самоставлення в психології / Н. Мацевко [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : http://ps.pu.if.ua/2010_1/Macevko.pdf

10. Швед В.В., Омельченко О.В. Технології коворкінгу в освітній діяльності : колективна монографія / В.В. Швед, О.В. Омельченко // Менеджмент XXI століття: Глобалізаційні виклики : за заг. ред. Маркіной І.А. – Полтава : Сімон, 2017. – С. 353-359.

11. Швед В.В. Теорія колективних дій в освіті / В.В. Швед // Актуальні питання освіти і науки. – 2017. – С. 119-122.

Цыбульская Н.В., *канд. социологич. наук, доцент,*
Белорусский государственный экономический университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В БЕЛАРУСИ: НОВЫЕ ШАНСЫ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

EDUCATIONAL PROJECTS OF THE THIRD AGE IN BELARUS: NEW CHANCES FOR SOCIAL INCLUSION OF ELDERLY PEOPLE

Аннотация. Рассмотрены демографические параметры процесса старения населения Беларуси. Рассмотрена история создания образовательных учреждений нового типа – университетов третьего возраста. Описаны действующие образовательные проекты для пожилых людей в Беларуси. Выявлены проблемы создания системы образования для пожилых людей.

Ключевые слова: демографический процесс, старение населения, пожилые люди, образовательный проект, университет третьего возраста.

Abstract. Demographic parameters of aging of the population of Belarus are considered. The history of creation of educational institutions of a new type - universities of the third age is considered. Current educational projects for elderly people in Belarus are described. The problems of creating an education system for the elderly are revealed.

Keywords: the demographic process, the aging of the population, the elderly, the educational project, the University of the third age.

Постановка проблемы. Проблема создания в Беларуси специальной системы образования для пожилых людей состоит, с одной стороны, в признании на государственном уровне отрицательных социальных последствий процесса старения населения, а, с другой стороны, в недостатке знаний о направлениях и методах создания системы образования для пожилых людей, которая помогла бы пожилым людям социально адаптироваться к своему возрасту, преодолеть одиночество и оставаться социально активными.

Формирование целей статьи. Цели исследования – описание существующих в Беларуси образовательных проектов для пожилых людей, выявление основных причин недостаточного охвата пожилого населения страны образовательными услугами.

Изложение основного материала исследования. Философ и социолог Н.И. Снытко определяет процесс старения населения как увеличение в общей численности населения пропорции людей в возрасте 60 лет и старше при сопровождающемся сокращении доли

людей в возрасте до 15 лет [2, с. 74].

Ситуация роста доли пожилых людей в обществе констатируется учёными (философами, демографами, социологами, культурологами) при помощи термина «стареющее общество». Старение населения Беларуси – это процесс, происходящий в рамках мирового демографического процесса старения населения. Белорусское общество переживает в этом плане проблемы, аналогичные проблемам глобальным, однако кризисное демографическое развитие конца 20 века в Беларуси усугубилось сложностями социально-экономической и социокультурной постсоветской трансформации [2, с. 75].

Эксперты Швейцарского Красного Креста по Беларуси подчёркивают, что старение населения во многом обусловлено увеличением продолжительности жизни. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь на 2015 год, ожидаемая продолжительность жизни при рождении в Беларуси составляет 73,9 лет (68,6 для мужчин и 78,9 для женщин). Этот показатель за 20 лет увеличился на 5,3 года [3].

Один из показателей старения населения – медианный возраст, который делит население на две равные части: одна старше, другая младше его. При старении населения этот показатель увеличивается. Если в 1950 году половина человечества была моложе 23,5 года, а в 1970 году – моложе 21,5 года, то в 2010 году эта граница поднялась до 28,5 года. К 2050 году она достигнет, при реализации среднего варианта прогноза, 36,1 года, а к 2100 году – 41,2 года. В Беларуси медианный возраст населения составил в 2015 году 39,6 лет. Этот показатель устойчиво растёт и с послевоенных лет увеличился в полтора раза [3].

Процесс старения населения в Беларуси вызвал ряд самых разнообразных последствий: не только демографического и социально-политического характера, но и последствий социально-психологических и социокультурных. Так, в последние годы отношение к старости и в Беларуси начинает значительно меняться. Пора пожилого возраста перестаёт восприниматься пугающе и негативно: как время болезней, слабости и одиночества. Всё чаще в отношении старости применяют понятие «третий возраст», которое означает, что человек после выхода на пенсию и прекращения трудовой деятельности не «выпадает» из общества, а выходит на следующий жизненный этап – начинает вести активный образ жизни, использовать освободившееся от работы время для себя: для раскрытия своего потенциала и возможностей, для получения новых впечатлений и знаний. Многие люди «третьего возраста» отказываются принимать стереотипное поведение пожилого человека: заниматься огородом на даче, регулярно посещать поликлинику и помогать детям воспитывать внуков. Безусловно, в этом стереотипе нет ничего плохого, но существуют и другие варианты жизни в пожилом возрасте. Кто-то начинает заниматься спортом, общественной деятельностью, волонтёрской деятельностью, фотографией, путешествиями, а кто-то решает получить образование по новой для себя специальности, или наоборот, передавать свои профессиональные знания и навыки именно пожилым людям, имеющим потребность их приобрести.

Именно заметный рост числа пожилых людей явился одной из основных причин появления в мире специальных образовательных учреждений для пожилых людей – университетов третьего возраста.

История университетов третьего возраста насчитывает уже более половины столетия. В 1962 году был основан первый институт для профессионалов-пенсионеров в Нью-Йорке, впоследствии он был преобразован в Институт образования пенсионеров. Специальные

образовательные учреждения для людей пожилого возраста стали открываться в Европе в 1970-х гг. Первый Университет для пожилых людей начал работать в 1973 г. в Тулузе (Франция). В 1975 г. университет третьего возраста начал действовать в Варшаве. В настоящее время в Польше действует более 20 университетов третьего возраста. В Великобритании в 1983 году возникло Общество третьего возраста. В 1995 году оно объединяло 266 университетов. Международная ассоциация университетов третьего возраста в 1998 году собрала в Германии представителей 18 стран [1].

В последние полтора десятка лет университеты третьего возраста начали активно создаваться и в постсоветских государствах.

В Беларуси образовательные проекты для пожилых людей реализуются государственными и негосударственными (общественными) организациями в рамках системы неформального образования.

В Минске такого рода деятельностью занимается Общественная организация «Белорусская ассоциация социальных работников» (БАСР). Эта организация имеет республиканский статус и объединяет на добровольной основе профессиональных социальных работников, преподавателей профильных ВУЗов и представителей общественных организаций, оказывающих социальные услуги населению. ОО БАСР – член Международной ассоциации социальных работников.

Один из работающих проектов ОО БАСР – социально-образовательный проект «Минский Университет третьего возраста». Цель проекта – содействие повышению социального статуса, активности пожилых людей г. Минска (в возрасте от 60 лет) и предотвращение их социального исключения посредством вовлечения в процесс неформального образования и волонтёрской деятельности, создания условий для творчества и расширения социальных контактов. С 2013 года более 1000 пожилых минчан ежегодно обучаются в Университете третьего возраста по трём основным направлениям: информационно-коммуникационные технологии (компьютерные курсы для начинающих, основы видеомонтажа, основы photoshop); иностранные языки (английский, немецкий, польский, испанский, итальянский, французский, чешский, шведский, турецкий); факультет дополнительного образования (психология, журналистика, ландшафтный дизайн, ораторское мастерство, краеведение, финансовая грамотность и др.). Преподавателями Минского Университета третьего возраста являются более 100 волонтёров (студенты минских вузов, пенсионеры, работающие люди).

Партнёрами Минского Университета третьего возраста являются, кроме частных, и государственные организации – территориальные центры социального обслуживания населения трёх административных районов Минска; две городские библиотеки; Комитет по труду, занятости и социальной защите Минского городского исполнительного комитета; Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; Государственный институт управления и социальных технологий Белорусского государственного университета.

Образовательные проекты для пожилых людей реализуются также и в областных центрах Беларуси – в Бресте и в Гродно.

В Бресте с 2010 года работает Институт третьего возраста, который был открыт на базе территориального центра социального обслуживания населения Ленинского административного района. Институт создан в рамках социального проекта «Активный третий возраст», разработанного специалистами центра совместно с сотрудниками

социально-педагогического факультета Брестского государственного университета им. А. Пушкина (БрГУ).

В Институте третьего возраста работает несколько направлений, в том числе – образовательное, редакторское, историко-краеведческое, нравственно-духовное и культурно-досуговое, физической активности, а также творческие мастерские. Занятия проводят преподаватели и студенты-волонтёры БрГУ, специалисты медицинских центров, работники территориального центра социального обслуживания. Слушателями Института могут стать мужчины, достигшие 60 лет, и женщины не младше 55 лет.

Если в год открытия Института третьего возраста в Бресте обучались 176 слушателей, то в конце седьмого года работы, в июне 2017 г., в Институте насчитывалось уже более 550 слушателей, которые обучались на 50-ти программах восьми образовательных направлений.

В Гродно в 2010 г. начала работу образовательная программа для пожилых людей «Университет Золотого Века». Её инициатором стало общественное объединение «Центр информационной поддержки общественных инициатив «Третий сектор»». Цель образовательной программы – повышение качества жизни пожилых людей через их интеллектуальную, физическую и социальную активизацию. В рамках программы ежегодно проводятся специальные тренинги для преподавателей, на которых их знакомят с основами разработки образовательных планов и программ, с особенностями обучения взрослых, с разными методами преподавания. С 2015 г. Программа реализуется совместно с частным учреждением «Центр дополнительного образования взрослых «Студия полезных компетенций».

Слушателями восьмого академического года Университета Золотого Века (2016-2017) были более 220 студентов, которые посещали занятия 31 образовательного курса (среди которых – курсы английского, французского, польского и итальянского языков, компьютерные курсы, курсы психологии, живописи, литературные курсы и многие другие) и 12 клубов (кулинарного, клуба путешественников, рыболовов, рукоделия и других).

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательные проекты для пожилых людей в Беларуси работают успешно и помогают пожилым людям удовлетворять потребности в личностном развитии, общении, социальной адаптации, формировании и сохранении активной жизненной и гражданской позиции, преодолении возрастного кризиса. Однако слишком малое количество университетов третьего возраста и их локация всего в нескольких населённых пунктах страны не позволяют говорить о том, что каждый пожилой человек, имеющий потребность в получении образовательных услуг, может такую потребность удовлетворить.

Можно отметить несколько проблем, наличие которых замедляет дальнейшее развитие существующих в стране университетов третьего возраста и препятствует появлению новых образовательных учреждений такого рода. Это такие проблемы, как: слабая включённость образовательных проектов для пожилых людей в систему формального (государственного) образования, которая «не замечает» социально-образовательных запросов пожилых людей; недостаточная государственная поддержка негосударственных общественных организаций (НГО), бесплатно предоставляющих образовательные услуги пожилым людям; отсутствие законодательной базы для дальнейшего развития сети университетов третьего возраста в Беларуси.

Список использованных источников

1. Вакушенко Т.Д. Университет третьего возраста в системе неформального образования взрослых // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – С. 131-132. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/4017/%D0%92%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%94..pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа : 29.11.2017.

2. Снытко Н.И. У пенсионного порога: социально-культурные последствия старения населения / Н.И. Снытко // Беларуская думка. – 2008. – №3. – С. 74-79.

3. Старение населения и здоровье. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : http://www.swissredcross.by/assets/files/starenie-i-zdorove_shkk(1).pdf. – Дата доступа : 20.11.2017.

Швед В.В., *к.е.н., доцент,*
професор кафедри економіки та менеджменту,
Вінницький інститут Університету «Україна»;
Медведкін Р.В., *здобувач вищої освіти*
спеціальності «Менеджмент»,
Вінницький інститут Університету «Україна»

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШЕРІНГУ У ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

USE OF SHERING TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITY

Анотація. В статті розглянута сутність поведінкової економіки та економіки шерінгу. Проаналізовані ключові принципи шерінгової економіки та визначено їх ідентичність в освітній діяльності. Доведена можливість використання шерінгової моделі у освітній діяльності. Наведено приклади використання технологій шерінгу в освітній діяльності.

Ключові слова: поведінкова економіка, економіка шерінгу, освітня діяльність.

Abstract. The article deals with the essence of behavioral economics and sharing economy. The key principles of the sharing economy are analyzed and their identity in educational activity is determined. The possibility of using a sharing model in educational activities is proved. Examples of using sharing technologies in educational activities are given.

Keywords: behavioral economics, sharing economics, educational activities.

Постановка проблеми. Технології освітньої діяльності, що зазвичай використовуються у сучасній освітній діяльності, багато в чому застарілі як морально, так і фізично. Зазвичай осучаснення відбувається шляхом нових інструментів: інтерактивних дошок, мультимедійних класів або дистанційних технологій навчання. При чому дистанційність, як правило, зводиться до системи Moodle, університетських репозитаріїв, або ж взагалі до використання банальної електронної пошти.

Проте, світ розвивається, і одним із сучасних наукових напрямків, який намагається