

*Матковська І.А., викладач II категорії,
циклової комісії загальноосвітніх,
гуманітарних та соціальних дисциплін,
Вінницький коледж Університету «Україна»*

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

THE USE OF GOOGLE CLASSROOM TO ORGANIZE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Анотація. У статті представлений аналіз Google Classroom з точки зору можливостей його використання в системі освіти, технології, програмне забезпечення та сучасні технологічні досягнення, які використовуються в процесі навчання.

Ключові слова: Google Classroom, інформаційно-комунікаційні технології, компетенції, дистанційна освіта, інтегроване навчання.

Abstract. The article presents an analysis of Google Classroom in terms of its use in the education system, technology, software, and modern technological advances used in the learning process.

Keywords: Google Classroom, information and communication technologies, competencies, distance education, integrated learning.

Постановка проблеми. В даний час організація навчально-виховного процесу неможлива без використання сучасних технологій навчання. Найбільш актуальним завданням навчання і виховання можна назвати розвиток у студентів компетентностей, які розкриваються через формування умінь і якостей людини ХХІ століття: особистої відповідальності, терпимості до інших точок зору, комунікативні вміння, здатність до саморозвитку, розвиток мислення, вміння знаходити, аналізувати, управляти, інтегрувати, оцінювати і створювати інформацію в різних формах і різними способами, здатність працювати в команді, вміння ставити і вирішувати проблеми. Для вирішення означеної задачі доцільно застосовувати в навчальному процесі ІКТ, інтегруючи їх з іншими сучасними освітніми технологіями.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У педагогічній та науковій літературі все частіше описується проблема використання ІКТ у навчальному процесі. Питання впровадження в освітній процес хмарних технологій розглядали у своїх працях Г.Ю. Маклаков, Ю.Г. Лотюк, Н.В. Морзе, Т.А. Вакалюк, Н.В. Кузьмінська, В.П. Олексюк, С.О. Семеріков, С.Г. Литвинова, В.П. Сергієнко, З.С. Сейдаметова, І.С. Войтович, Н.В. Сороко, В.Ю. Биков.

Формулювання цілей статті. Метою статті є організація навчального процесу в закладах освіти за допомогою можливостей використання хмарних технологій на прикладі Google Classroom.

Виклад основного матеріалу дослідження. Останні кілька років розвиток інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ) істотно вплинув на розвиток дистанційного навчання (ДН).

Повсякденне використання ІКТ як викладачами, так і студентами дозволяє поступово впроваджувати систему дистанційної підтримки освітнього процесу (ДПО) в навчальну систему.

Дистанційна підтримка освітнього процесу охоплює наступні напрямки:

- надання навчального матеріалу студентам, вимушеним з поважної причини пропускати навчальні заняття в установі освіти;
- підтримка профільного і передпрофільне навчання;
- підготовка до ЗНО;
- індивідуальна робота з обдарованими учнями.

Впровадження елементів дистанційного навчання (ДН) в навчальний процес створює необхідність використання нових методичних розробок. Вчителю дуже важливо, щоб інструментарій для організації дистанційної підтримки освітнього процесу був простий і доступний, щоб навчання роботі з платформою дистанційного навчання не вимагала великих зусиль і тимчасових витрат, а доступність до завдань у учнів була повсюдною. В даний час необхідно враховувати можливість доступу всіх учасників освітнього процесу до системи управління навчальним процесом через мобільні пристрої.

Зазвичай організація ДО в установі освіти є складною системою організації інженерно-технологічної підтримки, організації навчання педагогічних працівників. Вибір дуже часто зупиняється на системі управління навчанням (LMS) Moodle, для установки якої потрібно спеціальні знання, свій домен (або оплата домену) і технічний персонал для підтримки. Доступні і інші платформи для організації дистанційної підтримки освіти.

Популярним для організації дистанційних форм освіти використовується сервіс Google Classroom [1]. Застосування LMS Google Classroom можливо лише за умови, що інформаційний простір навчального закладу побудовано на основі пакету Google Apps для Освіти (GAfE). Пакет Google Apps для Освіти надається безкоштовно для всіх освітніх установ, тому це не є перешкодою для використання LMS Google Classroom.

Google Classroom інтегрований з іншими сервісами: «диск», календар, gmail і ін. Учитель має можливість організувати навчальні класи. Для кожного класу створюється свій навчальний код, який учні можуть використовувати для приєднання, або вчитель може додати учнів в клас вручну. У середині класу створюються теми, і до кожної теми можна приєднати документи з матеріалами для уроку, завданнями, тестами, відео з YouTube і посиланнями на сторонні джерела. Документи з завданнями можуть розсилатися трьома способами: індивідуальна копія документа кожному учню класу, документ для загального редагування і документ тільки для перегляду. Після виконання завдання учень натискає кнопку «здати» і документ переходить в статус «тільки для перегляду». Учитель перевіряє завдання, виставляє

оцінки, використовуючи зручну для нього шкалу, може залишити коментар. Після перевірки вчитель може повернути завдання на доопрацювання і тоді документ знову переходить в режим редагування. Кожне нове завдання можна обмежити по терміну або залишити безстроковим. Після закінчення терміну завдання для учнів стає доступно тільки для перегляду. Кожна дія вчителя супроводжується автоматичною розсилкою оповіщення на пошту учнів класу. У сервісі реалізована можливість підключення декількох вчителів до одного класу, а також копіювання завдань з інших класів. Classroom дозволяє вчителям не тільки давати завдання, але і розсилати оголошення або створювати тематичні обговорення. Можна не турбуватися про те, що учень забув свою роботу вдома або не читається «флешка» – всі документи зберігаються в структурованому вигляді в каталогах на Google Диску.

Переваги використання LMS Google Class:

- простота, доступність організації елементів дистанційного навчання при наявності в навчальному закладі GAFE;
- безкоштовне використання платформи LMS, яке не потребує технічної підтримки;
- доступність платформи LMS для мобільних пристроїв, в результаті домашнє завдання у учнів завжди з собою;
- звичний, інтуїтивно зрозумілий інтерфейс;
- доступність всіх матеріалів навчання в хмарному сховищі Google;
- можливість організації як індивідуальної, так і спільної роботи над документами;
- різноманітність використовуваних форм надання матеріалів: документи, таблиці, презентації, опитування і тести, відео, посилання на сторонні ресурси;
- можливість швидкого поширення матеріалів курсу, оповіщення, обговорення;
- можливість копіювання завдань для інших класів;
- курирування курсу декількома вчителями;
- зворотний зв'язок з учнями через форуми або по електронній пошті [2].

Висновки. Систематизована організація та урізноманітнення стандартного навчального процесу здійснюється за допомогою використання Google Classroom (Google Клас), який допомагає заощадити матеріальні затрати та час, налагодити навчальний процес співпраці викладач-студент на основі хмарних технологій.

Подальші дослідження цього питання повинні охоплювати перспективи розвитку цього напрямку з точки зору його використання різними дисциплінами навчальних закладів.

Список використаних джерел:

1. Довідковий центр – Google Classroom. URL: <https://support.google.com/edu/classroom/?hl=ru#topic=6020277> (дата доступу: 25.10.2016).
2. Ярмах Б., Різдяна Л. Google Apps для освіти. СПб.: Питер, 2015. 224 с.