

Маргинем Пресс, 2015. – 416 с.

12. Фуко М. Нужно защищать общество : Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1975-1976 учебном году / М. Фуко. – СПб. : Наука, 2005. – 312 с.

*Симхович В.А., д.соц.н., профессор,  
профессор кафедры экономической социологии,  
Белорусский государственный экономический университет*

## **ВЛИЯНИЕ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫСШУЮ ШКОЛУ БЕЛАРУСИ**

### **INFLUENCE OF WORLD TENDENCIES OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT ON HIGHER EDUCATION IN BELARUS**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу влияния некоторых мировых тенденций развития высшего образования на высшую школу Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** система высшего образования; Республика Беларусь; мировые тенденции развития высшего образования.

**Abstract.** The influence of some world tendencies of higher education development on the system of higher education in the Republic of Belarus is given analysis to.

**Keywords:** system of higher education; Republic of Belarus; world tendencies of higher education development.

*Постановка проблемы.* Мировой опыт развития высшего образования свидетельствует о том, что оно является важным фактором социально-экономического и культурного развития страны. Его роль в формировании гражданского общества, подготовке специалистов для различных сфер национальной экономики и развитии личности профессионала трудно переоценить.

С начала XXI в. в Республике Беларусь наметились политические и социальные тенденции, которые привели к необходимости модернизации системы образования, охватившей практически все уровни образования и направления подготовки специалистов. Интерес представляют изменения и трансформации в системе высшего образования республики, особенно в контексте присоединения Беларуси к Болонскому процессу в 2015 году. Членство в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО) означает, что реформирование национальной высшей школы требует учета европейских и мировых тенденций развития высшего образования, с одной стороны, и систематического анализа данных тенденций, влияющих на ее развитие, с другой.

*Цель статьи* – описать влияние основных мировых тенденций на развитие высшего экономического образования в Беларуси.

*Изложение основного материала.* Состояние и направления реформирования высшего образования в республике во многом определены рядом мировых тенденций развития высшего образования. Небольшой объем статьи не позволяет рассмотреть все тренды, поэтому рассмотрим лишь некоторые из них и проследим результаты их влияния.

**1. Интернационализация образования,** когда национальные системы образования трансформируются в единую общеевропейскую, а затем и мировую систему. В результате уровень конкуренции в образовании все больше задается не на национальном, а на глобальном уровне. С академической точки зрения, интернационализация высшего образования оказывает большое положительное влияние на образовательную среду. С одной стороны, у студентов появляется возможность обучаться за рубежом, а с другой, – культурное разнообразие в университетских кампусах развивает межкультурные связи и

взаимопонимание, укрепляет этику и ценности.

**2. Массовость высшего образования.** Демократизация доступа к образованию, предоставление всем молодым людям равных возможностей в получении качественного высшего образования с целью минимизации неравенства в обществе вызвала рост абсолютного числа студентов и повышение возраста обучающихся. По данным ОЭСР, в 2016 году во многих странах доля лиц в возрасте от 25 до 34 лет с высшим образованием превышала 50%: в Корее (70%), Канаде (61%), Японии (60%), Российской Федерации (60%), Литве (55%), Ирландии (52%). [1, с. 45].

**3. Информатизация образования.** Сегодня вузы активно внедряют в образовательный процесс цифровые технологии и облачные платформы, обеспечивающих доступ студентов в различных регионах к единому качеству образования. Обучение все больше и больше осуществляется в онлайн/виртуальной среде.

**4. Возрастание значения качества обучения и его результатов.** Сегодня недостаточно, чтобы студент владел определенным объемом знаний – он должен уметь их применить на практике. В этой связи вузы делают акцент на результаты обучения, осуществляя поиск новых данных и показателей, отражающих достижение студентами определенных целей как результата обучения. В то же время одним из способов оценки качества обучения в вузах становится ранжирование образовательных учреждений.

**5. Прагматизация образования** как ориентация высшего образования на запросы экономики и общества. Образовательные программы формируются на основе актуальных требований рынка труда и работодателей, идет постоянное обновление компетенций и квалификаций в связи с быстрыми качественными изменениями на рынке труда, осуществляется интеграция с индустрией, что проявляется в виде возрастающей роли и влияния работодателей.

**б. Устойчивый рост спроса на экономическое образование.** Среди получающих высшее образование в зарубежных странах увеличивается доля выпускников с экономическим образованием, что во многом объясняется востребованностью данных специалистов на рынке труда. Доля выпускников с высшим экономическим образованием по направлению *Business and Administration* выросла в мире с 25,1% в 2000 году до 29,3% в 2015 году. Так, в Великобритании в 2010-2016 гг. при росте общего числа студентов на 9,8% число абитуриентов, выбравших экономические специальности, увеличилось более чем на 15% [2].

В США экономическое образование занимает лидирующие позиции как на уровне бакалавриата – 19,2%, так и среди магистерских программ – 24,4%. Рост числа студентов экономических специальностей по направлению «*Business and Administration*» с 2000 по 2015 гг. составил 38% [3].

Аналогичные процессы наблюдаются и во многих других странах. В большинстве стран ОЭСР высшее образование в сфере технических и естественных наук пока менее популярно, нежели в сфере бизнеса и управления [1, с. 66].

Кроме того, экономическое образование не только широко представлено на всех основных площадках МООС (*Massive open online courses*), но и занимает доминирующее положение. Например, доля курсов по направлению *Business and Administration* (от общего числа онлайн-курсов) выросла с 14% в 2014 году до 19,3% в 2016 году (без учета курсов по направлению *Economics*), а общее количество – с 339 до 1364 соответственно [4].

Следует также отметить усиление практической направленности экономического образования, сопровождающее прагматизацию высшего образования в целом. Практико-ориентированное обучение позволяет все большему числу выпускников сразу после окончания университета начинать профессиональную карьеру, открывать свой бизнес. По данным исследования, проведенного *Graduate Management Admission Council*, до 1990 года всего 7% выпускников сообщили о самозанятости сразу после окончания учебы, в 2000-2009 гг. – 24%, тогда как в 2010-2013 гг. – 45%. В то же время только 10% предпринимателей имеют высшее экономическое образование [5].

**7. Использование делового и профессионального английского языка в качестве глобального.** Английский язык сегодня широко используется не только в научной сфере, но и в процессе преподавания отдельных учебных дисциплин, а также образовательной программы. Англоязычные образовательные программы становятся все более востребованными в тех странах, где английский язык является иностранным, с целью решения задач интернационализации обучения.

**8. Обучение на протяжении всей жизни.** Сегодня трудно ожидать, что в течение жизни у индивида будет одна работа, одна профессия. Формирование у студента интереса и привычки к постоянному получению новых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности является – основа тенденции непрерывности образовательного процесса.

Эти и другие мега тренды значительно изменили и продолжают менять ландшафт образования во всем мире. Высшая школа Беларуси развивается в соответствии с общеевропейской и мировой практикой, находясь под влиянием данных тенденций. Рассмотрим некоторые результаты их воздействия.

За последние годы система высшего образования республики, претерпев значительные изменения за счет структурных реформ, превратилась из образования для элит в **образование для массового потребителя**. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, начиная с 2005 года, численность обучающихся в вузах на 10000 человек населения постоянно росла. Наивысший показатель был отмечен на начало 2011/2012 учебного года – 471 человек. Из-за демографических проблем данный показатель упал до 330 человек на начало 2016/2017 учебного года, однако, это самый высокий показатель среди стран СНГ.

В 2016/17 учебном году в республике функционировал 51 вуз: 42 государственных и 9 частных. В них обучались 313,2 тысяч студентов, в том числе за плату 182,7 тысяч: в государственных вузах – 160,3 тысяч, в частных – 22,4 тысяч. В республике существует **устойчивый спрос на экономическое образование**. В конце 1990-х, когда экономика Беларуси начала бурно меняться, верхушку в топ-10 специальностей стабильно занимали экономисты. И хотя лет пять назад стали говорить, что такое количество экономистов сложно трудоустроить, набор на экономические специальности несколько снизили, профессия экономиста (банкира, бухгалтера, маркетолога) по-прежнему пользуется спросом на рынке труда. Сегодня 30 вузов (22 государственных и 8 частных) осуществляют подготовку специалистов по экономическим специальностям. Среди государственных вузов это не только классические университеты и профильный Белорусский государственный экономический университет (БГЭУ), но и технические, сельскохозяйственные вузы. Например, в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ) на каждом факультете есть экономическая специальность, открытая под определенное направление. Выпускники, получив квалификацию «инженер-экономист», могут трудиться в строительстве, машиностроении, приборостроении и т.п. Кроме того, в БНТУ экономистов готовят также на факультете маркетинга, менеджмента и предпринимательства и факультете технологий управления и гуманитаризации. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР) готовит экономистов в сфере информационных систем и технологий, Белорусский государственный технологический университет – для химической и деревообрабатывающей промышленности, в Белорусском государственном аграрно-техническом университете и Белорусской государственной сельскохозяйственной академии обучают экономике в рамках сельскохозяйственной отрасли. Что касается частных вузов (Институт предпринимательской деятельности, Международный гуманитарно-экономический институт, Частный институт управления и предпринимательства, Минский инновационный университет и др.), то образовательные программы экономического профиля («Менеджмент», «Экономика и управление на предприятии», «Бизнес-администрирование», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и т.п.) в них доминируют.

На начало 2016/2017 учебного года общее число обучающихся по экономическим специальностям на I ступени составило 46 тысяч человек. Из них более 83% (38 тысяч

человек) получали высшее образование по направлению образования 25 «Экономика», 17% (8 тысяч) – по направлению образования 26 «Управление». Более 63% студентов обучались заочно. В 2016 году выпуск по указанным специальностям составил 15 тысяч человек [6].

Однако на II ступени получения образования спрос на образовательные программы по экономическим специальностям, которые реализуют 26 вузов республики, низкий. Так, в 2016 году общее число обучающихся в магистратуре по экономическим специальностям составило всего 1858 человек, из них более 68% получали образование заочно. Данные программы магистратуры оказываются недостаточно востребованными из-за отсутствия разработанного перечня специальностей, замещаемых выпускниками магистратуры, в едином квалификационном справочнике должностей.

В настоящее время в Беларуси наблюдается лавинообразный процесс развития **информатизации образования**, который характеризуется в первую очередь созданием единого информационного образовательного пространства и широким внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс. Как правило, в вузах республики информационные технологии используются для предъявления учебной информации студентам (электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, компьютерные обучающие программы по дисциплинам, мультимедийные лекции, методические указания по выполнению лабораторных, курсовых, контрольных работ и др.) и для контроля успешности ее усвоения (тесты для контроля качества знаний и самоконтроля). Получают распространение сетевые и «облачные» технологии обучения. Студенты имеют доступ к различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам.

В Беларуси в 2013 году принята Концепция информатизации системы образования на период до 2020 года. Реализация ее мероприятий, в частности, использование «облачных» технологий, позволит создать единую информационную образовательную среду Республики Беларусь, реализовать принцип мобильности обучения, обеспечить широкое развитие системы дистанционного обучения [7, с. 16]. Сегодня лишь несколько вузов, главным образом БГУИР, БНТУ, Белорусский государственный университет предлагают дистанционное обучение, тогда как большинство вузов эту форму обучения только осваивают.

**Качество обучения и его повышение** относится к одной из наиболее важных задач высшей школы. Качественное образование означает, что студентам нужны такие знания, которые помогут им самостоятельно находить решения для новых проблем. Иными словами, обучение должно сочетаться с практической деятельностью, позволяющей приобрести собственный опыт решения проблем. В настоящее время **белорусское образование определяется как практико-ориентированное**. И хотя организация практики прямо влияет на качество получаемых студентами знаний и умений, ее наличие в учебном плане необходимое, но недостаточное условие качества образования.

В республике действуют две системы обеспечения качества образования: система государственной аккредитации учреждений образования и с 2008 года система менеджмента качества (СМК) образовательных услуг в соответствии с международными стандартами серии ИСО 9001. Внедрение СМК позволило вузам привлечь всех стейкхолдеров (студентов, преподавателей, работодателей и др.) к регулярной оценке качества обучения. Ежегодно каждый вуз осуществляет опрос своих студентов на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг. Результаты опросов показывают, что назрела актуальная необходимость идентификации оценки качества белорусского образования потребителями, как внешними, так и внутренними. В центре внимания должно быть качество содержания образования, которое обеспечивается качеством процесса. При таком подходе качество образования трактуется как комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и эффективное формирование компетенций будущего специалиста.

**Интернационализация высшего образования** Беларуси выражается в том, что, с

одной стороны, на протяжении последних 15 лет наблюдается устойчивый рост числа студентов из других стран, которые сделали свой выбор в пользу белорусских вузов. По данным Министерства образования Республики Беларусь, в целом удельный вес иностранных граждан в общей численности студентов и магистрантов в белорусских вузах увеличился с 2,1% в 2010/2011 учебном году до 4,9% в 2016/2017 учебном году. В 2016/2017 учебном году в вузах Беларуси обучались 18363 иностранных гражданина из 107 стран (вдвое больше, чем 7 лет назад). Больше всего молодых людей приехало на учебу из Туркменистана (43,5% от общего числа студентов-иностранцев), Китая (10,3%), России (8,8%) и Ирана (5,9%). Если говорить о профиле обучения, то иностранные студенты выбирают высокие технологии (программирование, радиотехнику, информационные технологии), медицину, экономику и языки.

Что касается белорусских студентов, то в академической мобильности участвует не более 1%. При этом довольно большое число молодых людей осуществляет полное обучение за пределами страны (например, в России обучается около 26 тысяч белорусов) [8]. Обучение за рубежом за счет средств государственного бюджета с получением итоговой квалификации реализует небольшое число студентов, что направляются в государства, с которыми Беларусь заключила соглашения о сотрудничестве в области образования по специальностям, которые отсутствуют в национальной системе. Так, в 2014/2015 учебном году на учебу за рубеж направлен 91 студент и 50 магистрантов. В 2015 году в академической мобильности по программе Erasmus+ приняли участие 153 белорусских студента и 98 преподавателей (не более 1%). Низкая академическая мобильность белорусов связана с неудовлетворительным знанием иностранных языков. И хотя вузы республики стараются организовывать отдельные образовательные программы I и II ступени на английском языке, на данный момент БГУИР – единственный национальный вуз, где все ступени образования доступны на английском языке.

*Заключение.* Таким образом, имеющиеся изменения и трансформации свидетельствуют о том, высшая школа Республики Беларусь развивается в контексте европейских и мировых тенденций развития высшего образования, что позволит ей в конечном итоге успешно интегрироваться в общеевропейское и мировое образовательное пространство.

#### Список использованных источников

1. Education at a Glance 2017 : OECD Indicators // OECD Publishing, Paris [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en/>. – Дата доступа : 28.10.2017.
2. End of Cycle Report 2016, UCAS [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : [www.ucas.com/file/86541/download?token=PQnaAI5f](http://www.ucas.com/file/86541/download?token=PQnaAI5f). – Дата доступа : 18.11.2017.
3. Digest of Education Statistics, 2013. Table 318.20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : [https://nces.ed.gov/programs/digest/d16/tables/dt16\\_318.20](https://nces.ed.gov/programs/digest/d16/tables/dt16_318.20). – Дата доступа : 18.11.2017.
4. By the Numbers : MOOCsin 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : [www.class-central.com/report/mooc-stats-2016/](http://www.class-central.com/report/mooc-stats-2016/). – Дата доступа : 16.09.2017.
5. Lewington J. Entrepreneurship Gains in Popularity for Business Graduates Worldwide / J. Lewington. // The Globe and Mail, March 17, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : <https://lazaridismba.ca/> – Дата доступа : 24.11.2017.
6. Образование в Республике Беларусь 2016-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : [www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/) – Дата доступа : 28.10.2017.
7. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. – Минск, 2013. – 20 с.
8. Global Flow of Tertiary-Level Students [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : <http://www.uis.unesco.org/EDUCATION/Pages/international-student-flow-viz.aspx>. – Дата доступа : 24.11.2017.